

Colegio Antonio Machado

INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS: *Programación, Evaluación y Calificación*

CIENCIAS SOCIALES 6º PRIMARIA

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

- El relieve de Europa y de España.
- Las aguas y los climas de Europa y España.
- La actividad económica.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- La población y las actividades económicas de Europa y España.
- El impacto humano en el medio ambiente.
- El tiempo histórico. Repaso de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna.

TERCERA EVALUACIÓN

- La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX.
- La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI.
- España y la Unión Europea.

2. Materiales didácticos

- Libro del alumno Ciencias Sociales 6º.
- Guía didáctica Ciencias Sociales 6º.
- Plan de mejora.
- Programa de ampliación.
- Recursos para la evaluación.
- Recursos complementarios.
- Cuaderno: lo esencial.
- Láminas de Ciencias Sociales.
- Actividades y recursos digitales del Libromedia.
- Proyectos interdisciplinarios de educación en valores y de educación emocional.
- Diccionario escolar.

3. Técnicas de estudio

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado, bien por el libro, bien por cuaderno.
- Realización de las actividades diarias y semanales.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor en un principio, de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.

4. Evaluación inicial

- Prueba que parte de los objetivos y contenidos mínimos que el alumn@ ha adquirido en 5º de Primaria. Con ella comprobaremos las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumn@s a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes y subsanar deficiencias escolares.

5. Contenidos mínimos y estándares de aprendizaje

CONTENIDOS

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.
- Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

- El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas
- El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.
- Orientación en el espacio: La representación de la Tierra.
- Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.
- Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica.
- Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.

- Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios.
- Planisferio físico y político.
- La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.
- El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción.
- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas.
- Las grandes zonas climáticas del planeta.
- Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa.
- El cambio climático: causas y consecuencias.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa. Consumo responsable.
- La litosfera: características y tipos de rocas.
- Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.
- El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía.
- La intervención humana en el medio.
- El desarrollo sostenible.
- Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.
- El cambio climático: causas y consecuencias.
- Consumo responsable.

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

- La Organización social, política y territorial del Estado Español.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía.
- Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España
- La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.
- La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración
- Población absoluta. Densidad de población.
- Variables demográficas.
- Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia.

- Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción.
- El sector servicios.
- Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa.
- La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro.
- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.
- Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

Contenidos:

- El tiempo histórico y su medida
- Las fuentes históricas y su clasificación
- Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo
- La Península Ibérica en la Prehistoria
- La Península ibérica en la Edad Antigua
- Los reinos peninsulares en la Edad Media
- La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna
- España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX.
- España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI.
Nuestro patrimonio histórico y cultural.

ESTÁNDARES

- Est.CS. 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante con precisión, la analiza, obtiene conclusiones y reflexiona acerca del proceso utilizando las TIC (internet, blogs, redes sociales...), juzgando la relevancia y credibilidad de las fuentes.
- Est.CS.1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Est.CS.1.3.1. Planifica y realiza trabajos grupales que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos, gráficos, esquemas de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula, mostrando actitudes de responsabilidad y cooperación y diálogo.
- Est.CS.1.3.2. Muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el colegio y en situaciones de aula: respetar turno y opinión, escuchar al otro valorando las ideas ajenas, argumentar y tomar decisiones conjuntas, manejar estrategias de asertividad etc.
- Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad.
- Est.CS.2.1.2. Define y representa utilizando recursos variados el movimiento de rotación, asociándolo a las noches, los días y las unidades de tiempo; y el de traslación a las estaciones, al efecto combinado del eje de giro y los polos geográficos.
- Est.CS.2.2.1. Compara, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos y aplica sus conocimientos sobre la escala en un formato dado e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

- Est.CS.2.2.2. Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando las coordenadas geográficas, meridianos y paralelos.
- Est.CS.2.3.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones; interpreta sencillos mapas meteorológicos, distinguiendo sus elementos principales, así como razonando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias negativas de no hacerlo.
- Est.CS.2.3.2. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan, diferenciándolo del tiempo atmosférico.
- Est.CS.2.4.1. Señala en un mapamundi las tres zonas climáticas y en mapas de España y Aragón sus tipos de climas, explicando las características significativas de cada uno de ellos.
- Est.CS. 2.4.2. Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna realizando una sencilla investigación.
- Est.CS.2.5.1. Describe la litosfera e identifica las capas de la tierra según su estructura interna y externa con una representación gráfica.
- Est.CS. 2.5.2. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos y las diferencias de los minerales, describiendo además sus usos y utilidades; clasifica algunos minerales según sus propiedades, en una tabla.
- Est.CS.2.6.1. Define hidrosfera, identifica masas y cursos de agua, diferenciando superficiales y subterráneas y las oceánicas de las continentales, aportando información, oral o escrita, sobre cómo se forman y afloran las subterráneas y los tramos de un río y sus características.
- Est.CS.2.6.2. Señala las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.
- Est.CS.2.6.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua, y señala y aplica en su contexto inmediato pautas importantes para su consumo responsable.
- Est.CS.2.7.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa apoyándose en imágenes y valorando su diversidad.
- Est.CS.2.7.2. Localiza y sitúa en diferentes mapas las principales unidades del relieve de Aragón y España incluyendo los ríos, vertientes hidrográficas de España y mares y océanos de España y Europa.
- Est.CS.2.7.3. Analiza, explica y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo como son el uso sostenible de los recursos y propone y adopta las medidas a su alcance para la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta, en una exposición oral.
- Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro, así como los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y explica la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.
- Est.CS.3.1.2. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea y nombrando algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión del tribunal de justicia y el Tribunal de Cuentas
- Est.CS.3.2.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno identificando las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.
- Est.CS.3.2.2. Localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias, valorando la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
- Est.CS.3.3.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los factores que los determinan y los calcula e interpreta a partir de los datos de población en pirámides u otros gráficos: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.
- Est.CS.3.3.2. Identifica y describe, relacionándolo con su propia localidad, en un trabajo individual o grupal los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento,

inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.

- Est.CS.3.4.1. Identifica y define: materia prima y producto elaborados asociándolos con las actividades en las que se obtienen; los tres sectores de actividades económicas de Aragón, España y Europa y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- Est.CS.3.4.2. Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad incluyendo desde su origen hasta su distribución.
- Est.CS.3.5.1. Planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información.
- Est.CS.3.5.2. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos y realizando con creatividad y espíritu crítico anuncios educativos y orientados al consumo.
- Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, con la aparición de los documentos escritos e identifica y data las edades de la historia asociándolas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia.
- Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de descubrimientos y acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas especialmente en Aragón y España, y lo comunica oralmente y/o por escrito o con presentaciones con soporte informático, situándolos en el espacio y en el tiempo.
- Est.CS.4.1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos relevantes para la historia de España y de Aragón, situándolos como sucesivos a.C. o d.C. en una línea de tiempo dada y combinando líneas de tiempo de diferentes espacios (sucesión y simultaneidad).

6. Criterios de evaluación de los alumnos

- Crit. CS. 1.1. Obtener información relevante de fuentes directas e indirectas utilizando las nuevas tecnologías y juzgando la credibilidad de las mismas para realizar trabajos y/o presentaciones individualmente que supongan la planificación, búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de los textos.
- Crit. CS. 1.2. Desarrollar la capacidad de esfuerzo, constancia y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, la creatividad y el espíritu emprendedor.
- Crit. CS. 1.3. Planificar y realizar trabajos y presentaciones en grupo mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias, con respeto y tolerancia, en diálogos y debates, valorando la convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, desarrollando estrategias para resolver conflictos como la cooperación y el diálogo.
- Crit. CS. 2.1. Describir cómo es y en qué forma se originó el universo y las características del Sistema Solar localizando el planeta Tierra y la luna, explicando aspectos relevantes de los mismos, sus movimientos y consecuencias.
- Crit. CS. 2.2. Comparar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre describiendo planos y mapas interpretando y manejando correctamente escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos así como las coordenadas geográficas, paralelos y meridianos.
- Crit. CS. 2.3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico sabiendo interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España, identificando la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y la importancia de su cuidado, los elementos que influyen en el clima y los factores que lo determinan.
- Crit. CS. 2.4. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de

España, su flora y su fauna, identificando y analizando algunas de sus características principales.

- Crit. CS. 2.5. Identificar las capas de la tierra representándolas gráficamente, así como el concepto de litosfera, conociendo algunos tipos de rocas y clasificando algunos minerales según propiedades y usos.
- Crit. CS. 2.6. Explicar la hidrosfera identificando masas y cursos de agua; diferenciando las superficiales de las subterráneas, las oceánicas de las continentales; describiendo las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, España y Europa; explicando el ciclo del agua y dando pautas para su consumo responsable.
- Crit. CS. 2.7. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen describiendo las características del relieve y la red hidrográfica en Aragón y España, y situarlos en mapas u otros recursos interactivos, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio (paisaje y clima) y la necesidad de protegerlo, cuidarlo y respetarlo actuando de manera sostenible con los recursos naturales para evitar consecuencias negativas en el futuro.
- Crit. CS. 3.1. Identificar la estructura, los fines y las ventajas de la Unión Europea así como la importancia que tiene la Constitución Española, los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma y las instituciones políticas para el funcionamiento del Estado español que derivan de ella.
- Crit. CS. 3.2. Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y sus atribuciones, valorando y respetando la diversidad del territorio y de sus manifestaciones culturales y más concretamente las de Aragón.
- Crit. CS. 3.3. Manejar los conceptos demográficos utilizando diferentes formas para su representación y relacionarlos con factores geográficos, sociales, económicos o culturales en el tiempo y sus consecuencias en el marco de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Crit. CS. 3.4. Explicar las diferencias entre materias primas y elaboradas, identificando las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa y las características esenciales de las diferentes actividades y formas de empresa, valorando el espíritu emprendedor y la creatividad.
- Crit. CS. 3.5. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable distinguiendo la publicidad educativa de la orientada al consumo, desarrollando un espíritu crítico frente a ella y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables, necesarios y superfluos.
- Crit. CS. 4.1. Explicar las características más relevantes de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia (específicamente en la de Aragón y de España) ordenándolos temporalmente y localizándolos geográficamente y utilizando las fuentes históricas para elaborar diferentes trabajos de contenido histórico que demuestren la valoración de la historia y del patrimonio cultural.

7. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Ciencias Sociales	Observaciones
Ejercicios escritos	65%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente.
Preguntas e intervenciones orales en clase	10%	
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	10%	En el cuaderno se tendrá en cuenta: la realización y corrección de los ejercicios, limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	15%	

8. Sistema de recuperación

- Se llevará a cabo mediante la realización de:
 - ✓ actividades de mejora y ampliación propuestas en la guía didáctica de Santillana.
 - ✓ Actividades de refuerzo,
 - ✓ actividades digitales del Libromedia de Santillana.
- Todo ello en función de las carencias detectadas, el estado madurativo del alumno/a y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como la intención de adquirir los contenidos y los objetivos mínimos y las competencias clave.