

CIENCIAS SOCIALES 4º PRIMARIA

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

- Las rocas y el relieve.
- El tiempo y el clima.
- Las aguas.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Los tipos de paisaje.
- El territorio de España y de Europa.
- La población y las actividades económicas.

TERCERA EVALUACIÓN

- La Prehistoria.
- La Edad Antigua: los pueblos prerromanos.
- La Edad Antigua: los romanos.

2. Materiales didácticos

- Libro del alumno Ciencias Sociales 4º.
- Guía didáctica Ciencias Sociales 4º.
- Cuaderno: Atlas de la Comunidad Autónoma.
- Plan de mejora.
- Programa de ampliación.
- Recursos para la evaluación.
- Recursos complementarios.
- Láminas de Ciencias Sociales.
- Actividades y recursos digitales del Libromedia.
- Proyectos interdisciplinarios de educación en valores y de educación emocional.
- Diccionario escolar.

3. Técnicas de estudio

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado, bien por el libro, bien por cuaderno.
- Realización de las actividades diarias y semanales.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor en un principio, de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.

4. Evaluación inicial

- Prueba que parte de los objetivos y contenidos mínimos que el alumn@ ha adquirido en 3º de Primaria. Con ella comprobaremos las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumn@s a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes y subsanar deficiencias escolares.

5. Mínimos exigibles

BLOQUE 1: Contenidos comunes

Contenidos:

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y seleccionar la relevante para el tema.
- Desarrollo de habilidades para el estudio: organización, memorización y recuperación de la información obtenida
- Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales
- Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las CS.
- Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia
- Trabajo en grupo y cooperativo
- Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

- El Sistema Solar: Tipos de astros.
- Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.
- Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.
- Orientación en el espacio: los puntos cardinales.
- Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.
- La atmósfera: sus capas y su función protectora del planeta Tierra.
- Tiempo atmosférico y clima.
- La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones;

mapas del tiempo y signos convencionales.

- Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.
- El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.
- El clima de Aragón: características. Flora y fauna de Aragón.
- Hidrografía: Las aguas continentales en Aragón: masas, cursos, ríos y vertientes.
- Los tramos de los ríos.
- El ciclo del agua.
- El uso responsable del agua.
- La litosfera: Las rocas: propiedades, tipos y usos. Características de las rocas de Aragón.
- El paisaje: Principales elementos del paisaje de Aragón.
- Diversidad de paisajes en Aragón y hábitos de respeto, protección y cuidado.
- Aragón: principales elementos del relieve y su red hidrográfica.
- La intervención humana en los paisajes de Aragón.
- Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje.

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

- El sistema democrático.
- Organización del Territorio
- Los municipios. Territorio y población municipal
- Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales
- Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno
- Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas
- Las lenguas oficiales de España.
- Principales tradiciones, manifestaciones culturales del entorno.
- La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.
- La población de un territorio. La población según edad
- Factores que modifican la población de un territorio : natalidad, mortalidad emigración y emigración
- La población según lo trabajos: población activa y no activa
- Las actividades económicas en los tres sectores de producción
- Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El comercio y sus tipos
- El turismo y los tipos de turismo
- El transporte y las comunicaciones
- La educación vial

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

Contenidos:

- El tiempo histórico y su medida.
- La historia. Fuentes. Edades de la historia. Las líneas del tiempo.
- La prehistoria. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales.
- Edad Antigua. Civilizaciones de la Antigüedad. La romanización.

6. Criterios de evaluación de los alumnos

- **Crit. CS. 1.1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y de las tecnologías de la información y la comunicación para expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, mostrando responsabilidad, constancia y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una guía dada.
- **Crit. CS. 1.3.** Realizar trabajos y presentaciones grupales que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debate.
- **Crit. CS. 2.1.** Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar, los movimientos que realizan la Tierra y la Luna, comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre
- **Crit. CS. 2.2.** Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra e interpretar planos y mapas, sus signos convencionales y lenguajes icónicos, detallando los puntos cardinales, ampliando así las destrezas de orientación.
- **Crit. CS. 2.3.** Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta, comparando tiempo atmosférico y clima e interpretando mapas del tiempo sencillos de Aragón.
- **Crit. CS. 2.4.** Reconocer algunos de los factores que determinan el clima y distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica.
- **Crit. CS. 2.5.** Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una representación gráfica y definir roca, distinguiendo tipos, propiedades, usos, e identificar las rocas en paisajes de Aragón.
- **Crit. CS. 2.6.** Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.
- **Crit. CS. 2.7.** Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón detallando las características del relieve y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio para evitar las consecuencias negativas.
- **Crit. CS. 3.1.** Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral, la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno.
- **Crit. CS. 3.2.** Comprende qué es un ayuntamiento y cuál es su función en la localidad, su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.
- **Crit. CS. 3.3.** Comprender qué es la población de un territorio distinguiendo población activa y no activa e identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración) los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan.
- **Crit. CS. 3.4.** Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación y describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población por su trabajo.
- **Crit. CS. 3.5.** Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y comprender los diferentes fines de la publicidad reconociendo algunas de sus técnicas.
- **Crit. CS. 4.1.** Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua de Aragón y de España, localizándolos en el espacio y en el tiempo, desarrollando la curiosidad por los acontecimientos de nuestro pasado y su huella en nuestro patrimonio.

7. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Ciencias Sociales	Observaciones
Ejercicios escritos	65%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente.
Preguntas e intervenciones orales en clase	10%	
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	10%	En el cuaderno se tendrá en cuenta: la realización y corrección de los ejercicios, limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	15%	

8. Sistema de recuperación

- Se llevará a cabo mediante la realización de:
 - ✓ actividades de mejora y ampliación propuestas en la guía didáctica de Santillana.
 - ✓ Actividades de refuerzo.
 - ✓ actividades digitales del Libromedia de Santillana.
- Todo ello en función de las carencias detectadas, el estado madurativo del alumno/a y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como la intención de adquirir los contenidos y los objetivos mínimos y las competencias clave.