

**CIENCIAS SOCIALES 3º PRIMARIA**

**1. Contenidos de la asignatura**

PRIMERA EVALUACIÓN

- Como es la tierra.
- La representación de la Tierra.
- El aire y la atmósfera

SEGUNDA EVALUACIÓN

- El agua en la Tierra.
- Los paisajes.
- La localidad y el Ayuntamiento.

TERCERA EVALUACIÓN

- Los trabajos en la naturaleza.
- Los trabajos en las fábricas y los servicios.
- El paso del tiempo.

**2. Materiales didácticos**

- Libro del alumno Ciencias Sociales 3º.
- Guía didáctica Ciencias Sociales 3º.
- Cuaderno: Atlas de la Comunidad Autónoma.
- Plan de mejora.
- Programa de ampliación.
- Recursos para la evaluación.
- Recursos complementarios.
- Láminas de Ciencias Sociales.
- Actividades y recursos digitales del Libromedia.
- Proyectos interdisciplinares de educación en valores y de educación emocional.
- Diccionario escolar.

**3. Técnicas de estudio**

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado, bien por el libro, bien por cuaderno.
- Realización de las actividades diarias y semanales.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor en un principio, de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.

#### 4. Evaluación inicial

- Prueba que parte de los objetivos, contenidos y competencias mínimas que el alumn@ ha adquirido en 2º de Primaria. Con ella comprobaremos las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumn@s a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes y subsanar deficiencias escolares.

#### 5. Mínimos exigibles

- Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.
- Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.
- Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia.
- Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado
- Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.
- Participa en actividades de grupo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).
- Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos.
- Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.
- Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.
- Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.
- Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen participativo en las actividades propuestas.
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto
- Desarrolla actitudes de colaboración y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en el aula.
- Realiza trabajos en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).
- Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.
- Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.
- Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la

sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.

- Describe la traslación de la Luna apoyándose en imágenes y nombra las fases lunares diferenciándolas según el aspecto que presenta.
- Representa gráficamente la Tierra discriminando lo que es tierra, agua y atmósfera e indicando el nombre de cada parte.
- Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos.
- Interpreta planos sencillos identificando signos convencionales, en papel o soporte digital.
- Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas, elaborando estrategias básicas de orientación.
- Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual.
- Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica
- Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan.
- Reconoce la imagen de algunos instrumentos meteorológicos (termómetro, veleta, anemómetro y pluviómetro) y los asocia a un uso determinado.
- Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando la importancia del agua en la vida cotidiana enumerando los usos que puede hacer el ser humano.
- Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo.
- Reconoce y nombra los tramos de un río en una representación gráfica.
- Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje.
- Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve de Aragón.
- Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los ríos de Aragón.
- Inventiva el listado de características de un paisaje ideal con las características del paisaje humanizado de su localidad, contrastando en el grupo la viabilidad de cada alternativa presentada.
- Observa acciones que realizan de forma cotidiana las personas y las clasifica según protegen o no protegen el medio ambiente.
- Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.
- Relaciona ayuntamiento con el gobierno de su localidad, sabe quiénes lo forman, cómo se eligen a las personas para el cargo y qué servicios de la localidad organizan (por ejemplo, con un organizador gráfico).
- Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase y utiliza las estructuras creadas (asambleas, cuidadores, rincón del diálogo...), para evitar y resolver conflictos
- Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama.
- Investiga sobre algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales de su localidad con diferentes fuentes, reconociendo las señas de identidad de la misma.
- Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país, Europa. (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).
- Sitúa España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.

- Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad.
- Investiga el origen de diferentes productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen: agricultura, ganadería, pesca o minería a través de diferentes fuentes: internet, libros, revistas...
- Diferencia artesanía e industria nombrando diferentes tipos y asociándolas con los productos que ambas elaboran y su forma de producción (por ejemplo con un organizador gráfico de comparar y contrastar).
- Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen investigando en diferentes fuentes y describiendo los trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida cotidiana, valorando la importancia de todos los trabajos para contribuir al bien común.
- Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.
- Inventar un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.
- Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro.
- Investiga con diferentes medios (internet, entrevista a trabajadores cercanos, un texto escrito...) una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas.
- Explica normas básicas de circulación y algunas consecuencias de su incumplimiento de manera oral /escrita.
- Respeta las señales de tráfico y las normas de circulación como peatones, por ejemplo en excursiones, salidas...
- Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada los verbos.
- Ordena temporalmente y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las tecnologías de la información.
- Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración, por ejemplo en la medida del tiempo de su localidad, colegio...con una línea del tiempo.
- Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferentes periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico.
- Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo.
- 

## 6. Criterios de evaluación de los alumnos

**Crit. CS. 1.1.** Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados iniciándose en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para expresar contenidos sobre Ciencias Sociales desarrollando la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.

**Crit. CS. 1.3.** Realizar trabajos y presentaciones grupales que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.

**Crit. CS. 2.1.** Situar y ordenar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna explicando los movimientos que realizan y sus consecuencias.

**Crit. CS. 2.2.** Interpretar planos sencillos y representaciones básicas de la Tierra identificando sus signos

convencionales y reconociendo los puntos cardinales para desarrollar destrezas de orientación

**Crit. CS. 2.3.** Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura reconociendo los fenómenos atmosféricos que determinan el tiempo atmosférico y los instrumentos que se utilizan para medirlos.

**Crit. CS. 2.6.** Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida

**Crit. CS. 2.7.** Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos del relieve y la red hidrográfica aragonesa, localizándolos en un mapa u otros recursos interactivos, y valorar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje adaptándolo a sus necesidades.

**Crit. CS. 3.1.** Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio, conociendo de manera sencilla las funciones de sus diversos organismos.

**Crit. CS. 3.2.** Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo nombrando algunos países limítrofes a España.

**Crit. CS. 3.3.** Conocer qué es la población de un territorio, la población activa y no activa y distinguir entre inmigrante y autóctono.

**Crit. CS. 3.4.** Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización, diferenciando los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.

**Crit. CS. 3.5.** Conocer y valorar el uso del dinero mediante un consumo responsable, que reconoce los diferentes medios de comunicación y de masas que usan la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.

**Crit. CS.4.1.** Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad, e identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos mediante aspectos como la evolución en la vestimenta, tecnología, arquitectura etc.

## 7. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Ciencias Sociales	Observaciones
Ejercicios escritos	65%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente.
Preguntas e intervenciones orales en clase	10%	
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	10%	En el cuaderno se tendrá en cuenta: la realización y corrección de los ejercicios, limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	15%	

## 8. Sistema de recuperación

- Se llevará a cabo mediante la realización de:
  - ✓ actividades de mejora y ampliación propuestas en la guía didáctica de Santillana.
  - ✓ Actividades de refuerzo.
  - ✓ actividades digitales del Libromedia de Santillana.
- Todo ello en función de las carencias detectadas, el estado madurativo del alumno/a y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como la intención de adquirir los contenidos y los objetivos mínimos y las competencias clave.