

Colegio Antonio Machado
INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS: *Programación, Evaluación Y Calificación*

CC. SOCIALES 3º ESO

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1: El medio físico

UNIDAD 2: La organización política del mundo

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 3: La población

UNIDAD 4: El mundo, una economía globalizada

UNIDAD 5: El sector primario

UNIDAD 6: Minería, energía e industria

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 7: Los servicios

UNIDAD 8: Las ciudades, centro del mundo global

UNIDAD 9: El reto del desarrollo

UNIDAD 10: La sostenibilidad medioambiental

2. Materiales didácticos

Los alumnos utilizarán como libro de apoyo: 3º de la E.S.O, Geografía e Historia. Ed. Santillana. Además, se emplearán enciclopedias, atlas, mapas, prensa y otros materiales necesarios para actividades específicas. Se impartirán las clases con el apoyo de material que se considere más adecuado en función de los recursos de que disponemos: material audiovisual e informático, atlas geográficos o históricos, mapas murales, etc. Cada alumno dispondrá de un cuaderno para la realización de las actividades.

3. Técnicas de Estudio:

El estudio diario (teniendo en cuenta que tenemos tres horas a la semana) es requisito imprescindible para asimilar los conocimientos y así aprobar ésta y cualquier otra materia. Las tareas, ejercicios prácticos y participación en clase son actividades que refuerzan el aprendizaje, y así es como deben ser entendidas por el alumno.

4. Evaluación inicial

Durante las dos primeras semanas de curso, realizamos una evaluación inicial para comprobar los conocimientos adquiridos en cursos pasados y saber el punto de partida de nuestros alumnos.

5. Mínimos exigibles

Criterios de evaluación:

- Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos
- Conocer la organización territorial de España.
- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos y políticos
- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- Analizar las características de la población española, su distribución, evolución y las migraciones y políticas de población.
- Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de poblaciones y sus migraciones.
- Conocer las características de diversos sistemas económicos.
- Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
- Analizar gráficos de barras sobre el comercio.
- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y de la europea.
- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapamundi.
- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas prácticas económicas.
- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
- Analizar datos sobre el peso del sector terciario.
- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- Comprender el proceso de urbanización en Europa.
- Comentar mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
- Analizar textos y gráficos donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países

en desarrollo y los desarrollados.

- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España.
- Conocer los principales espacios naturales protegidos.
- Extender la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones.

Contenidos:

Tema 1. El relieve: marco físico de las actividades humanas

- El relieve terrestre
- Las grandes unidades del relieve terrestre
- El relieve, los ríos y las costas de Europa
- Las unidades de relieve de España
- Ríos y costas de España
- El relieve insular
- .Los paisajes de la Tierra
- Los paisajes de las zonas climáticas de la tierra
- Los paisajes de Europa
- Los paisajes de España

Tema 2. Organización política del mundo

- .Los Estados actuales
- .Los Estados según organización política
- .Los Estados según su organización territorial
- .La cooperación entre los Estados
- .Los conflictos entre Estados.
- .Un ejemplo de cooperación la UE
- .La Unión Europea hoy y sus retos de futuro
- .El Estado español
- .Las Comunidades Autónomas contrastes territoriales.

Tema 3.-La población

- .El estudio de la población
- .La evolución de la población mundial
- .Un mundo cada vez más envejecido
- .Las migraciones: factores y tendencias
- . Las migraciones: origen y destino
- . La diversidad demográfica de Europa.
- . Tendencias demográficas en España.

Tema 4. El mundo una economía globalizada

- .La actividad económica
- .Agentes económicas y factores productivos
- .La economía actual: la globalización
- .¿Qué factores favorecen la globalización?
- .Los efectos de la globalización.
- .El auge de las economías emergentes
- .El deterioro de las potencias tradicionales
- .Los retos del trabajo en el mundo global.

Tema 5.-El sector primario

- El sector primario. Las actividades agrarias
- Los paisajes agrarios

- La agricultura de subsistencia
- La agricultura de mercado
- La ganadería en el mundo
- La pesca.
- El sector primario en la Unión Europea
- La agricultura y la ganadería en España
- Los paisajes agrarios en España
- La pesca en España
- Energía y minería en España

Tema 6. Minería, energía e industria

- Las materias primas
- Las fuentes de energía tradicionales
- Localización de las fuentes de energía tradicionales
- Las fuentes de energía alternativas
- La industria
- Localización de la industria en el mundo
- Las actividades industriales en España
- El sector secundario en la Unión Europea

Tema 7. Los servicios. El desarrollo del turismo

- Las actividades terciarias
- El sector terciario en el mundo de hoy
- El comercio y los transportes
- La actividad comercial
- El comercio internacional actual
- Comercio, transportes y comunicaciones en España
- El turismo en España

Tema 8. Las ciudades, centro del mundo global

- La ciudad: funciones y estructura
- La organización del espacio urbano.
- El proceso de urbanización
- La red urbana mundial
- Los grandes retos de las ciudades
- Las ciudades de España

Tema 9. El reto del desarrollo

- Los países según su desarrollo
- Causas del atraso económico
- Las desigualdades
- Pobreza y desarrollo en España

Tema 10. La sostenibilidad medioambiental

- Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde
- La contaminación atmosférica y el cambio climático
- El agua: escasez y contaminación
- La deforestación
- La pérdida de la biodiversidad
- La degradación del suelo

6. Criterios de evaluación y calificación de los alumnos

La calificación del alumno-a resultará de una valoración ponderada de todo el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta todos los instrumentos de evaluación previstos (cuaderno de clase, observaciones en el aula, trabajos y ejercicios de evaluación), dentro de los cuales se hará hincapié en el valor del trabajo diario como punto de partida y como requisito imprescindible para conseguir el resto de los objetivos y competencias básicas marcadas en el currículo aragonés. Por lo tanto, las calificaciones se establecerán considerando no sólo los resultados obtenidos en las pruebas escritas, sino a partir de la información obtenida de los distintos aspectos evaluados. Con toda esta información el profesor valorará si el alumnado ha desarrollado las capacidades previstas y alcanzado los objetivos de la materia.

1. Pruebas escritas (exámenes de evaluación), mínimo dos, no deberán tener una calificación inferior a "4" si se quiere obtener una calificación global igual o superior al "Suficiente", 5, en la evaluación correspondiente o en el curso.
2. La presentación, ortografía, correcta expresión y calidad de la redacción puede modificar la calificación de las producciones de los alumnos/as y de los ejercicios de evaluación. Un punto de las calificaciones puede corresponder a este criterio.
3. Será condición indispensable para aprobar las asignaturas de Ciencias Sociales la entrega por parte de los alumnos de todos los trabajos requeridos por el profesor.
4. La actitud ante la materia y el comportamiento con los compañeros y el profesorado así como el trabajo diario en clase y en casa (cuaderno de la asignatura). Dentro de este apartado quedan incluidos el orden y presentación así como la ortografía, puntuación y sintaxis. Grafías 0,1; tildes 0,05. Máxima penalización 1.
5. Por otro lado, el Departamento ha acordado que aquellos alumnos que sean pillados in fraganti utilizando chuletas durante un examen, tendrán un cero de calificación en dicho examen.
6. En caso de exámenes de lectura ilegibles se citará al alumno a transcribir dicho examen en fecha y hora determinada por el profesor.

No se admitirán trabajos mal presentados

A los grandes bloques asumidos en los criterios de evaluación mencionados anteriormente, los miembros de este departamento damos a cada uno la siguiente valoración:

Criterios de calificación Tercero de ESO

El alumno conocerá al comenzar el curso el procedimiento de evaluación y criterios generales de evaluación: contenidos mínimos, procedimientos de recuperación y criterios de calificación aplicables:

En la calificación de cada alumno en las tres evaluaciones del curso se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Notas de exámenes: 70%

Calificación del cuaderno: 10%

Calificación del trabajo diario y actitud: 10% La acumulación de negativos implica la pérdida de este tanto por ciento.

Trabajo de evaluación: 10% (en caso de no realizarse se suma al 70% de exámenes).

7. Sistema de recuperación y pérdida del derecho a la evaluación continua.

Recuperación

Para cuando un alumno no obtenga la calificación mínima de "5" o "suficiente" al final del curso se articularán los medios de recuperación que se consideren más oportunos para facilitar su promoción, exámenes, trabajos o ambos, individualizando la recuperación en tres partes, distribuidas por evaluaciones, para facilitar el cumplimiento de los contenidos mínimos.

Por último reseñar que como criterios para titular y/o promocionar este departamento se atiende a lo establecido por el centro en el Proyecto Curricular de la ESO.

La prueba de **septiembre** consistirá en un examen que versará sobre los criterios de evaluación programados. Para preparar el mismo, el Departamento entregará al alumno a final de curso una serie de actividades de refuerzo. La realización de dichas actividades no será valorada en ningún caso. El valor del examen será de 10 puntos.

Se tendrá en cuenta a la hora de calificar la prueba y las actividades la presentación, la ortografía, la correcta redacción y el uso de la terminología adecuada, pudiéndose descontar de cada ejercicio escrito (examen y actividades) hasta un máximo de un punto por estos conceptos.

Pérdida del derecho a la evaluación continua

Aquellos alumnos que, según los criterios que recoge el Reglamento de Régimen Interior del Centro hayan perdido el derecho a la evaluación continua, deberán presentarse a un examen final a comienzos de junio, previamente a la tercera evaluación. Dicho examen constará de una prueba escrita que versará sobre los contenidos programados para la asignatura.