

## ***GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACH***

### **1. Contenidos de la asignatura**

#### **PRIMER TRIMESTRE**

- Situación geográfica de España.
- Estructura del relieve español.
- Diversidad del medio natural español. Dominios bioclimáticos.
- Los recursos hídricos y el problema del agua.
- La situación medioambiental en España.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

- Globalización y diversidad en el mundo.
- Los espacios rurales.
- Los espacios industriales.
- Los servicios y el proceso de terciarización.
- Los espacios turísticos.

#### **TERCER TRIMESTRE**

- La realidad actual de la población española.
- Las ciudades españolas.
- Red urbana, los sistemas de transporte y la vertebración del territorio.
- Desequilibrios y contrastes territoriales.
- La organización político-administrativa de España.

### **2. Materiales didácticos**

Los alumnos utilizarán como libro de apoyo: Muñoz-Delgado, M<sup>a</sup> Concepción.- *Geografía*. 2º Bachillerato. Ed. Anaya.

Además, los alumnos utilizarán los apuntes (o guiones para completar los apuntes) elaborados por el profesor, basándose en la información proporcionada por la armonización de la asignatura para las PAEU de la Universidad de Zaragoza) Dicho material se encuentra a disposición de los alumnos mediante su conexión en internet con el profesor.

También utilizarán los ejemplos de “herramientas” y de exámenes que dicha armonización de la Universidad ha puesto a disposición pública en la página web del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio: <http://geografia.unizar.es/html/home.php>

### 3. Técnicas de estudio

Las clases de esta asignatura se desarrollarán en su mayor parte en el aula de informática, excepto en algunos casos en los que podemos realizarlas en clase proyectando en la pantalla.

Para cada unidad, debemos estudiar en primer lugar los “conceptos básicos” propuestos. En muchos casos los propios alumnos los deben elaborar, dirigidos por el profesor. Después exponemos y/o elaboramos el “tema teórico” correspondiente. A continuación contestamos una serie de preguntas prácticas sobre las “herramientas” seleccionadas, y sobre relaciones entre herramientas.

### 4. Evaluación inicial

Dedicamos las dos primeras clases a valorar los conocimientos previos sobre la materia con los que parten los alumnos. Se trata de una asignatura fundamentalmente nueva, por lo que partimos prácticamente de cero.

### 5. Mínimos exigibles

El curso de 2º de bachillerato debe centrarse en aportar a los alumnos los recursos necesarios para afrontar con plena garantía la “prueba final de bachillerato”. Dado que actualmente no conocemos con exactitud la estructura de dicha prueba ni la concreción de contenidos que necesitamos, vamos a continuar atendiendo a las recomendaciones elaboradas por la Universidad de Zaragoza para las anteriores Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios (PAEU). Para ello establecieron una “comisión mixta de apoyo a la armonización en Geografía” que ha realizado un gran trabajo elaborando un “Documento de Orientación de Contenidos” que se convierte en la herramienta fundamental para organizar los contenidos y desarrollo del curso. Dicho documento puede consultarse en <http://geografia.unizar.es/html/home.php> y es la base de nuestra programación:

- Unidades morfoestructurales: Zócalo hercínico o Macizo Ibérico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias.
- Componente litológica del relieve (silíceo, calcáreo, arcilloso, volcánico).
- Formas de relieve estructurales: horizontal, plegado, fallado o fracturado.
- Formas de modelado: kárstico, en granito, fluvial, en laderas o vertientes, glaciar y litoral .
- Tiempo atmosférico, clima, temperatura media, amplitud térmica, precipitación, aridez, evapotranspiración, continentalidad, baja presión, anticiclón, frente polar, gota fría. Tipos de clima de España .
- Vegetación potencial, vegetación real, dominio eurosiberiano u oceánico, dominio mediterráneo, vegetación edafófila. Formaciones vegetales: bosques (de frondosas caducifolias, de frondosas marcescentes, de frondosas perennifolias, de coníferas) matorral (arbustivo, subarbustivo), pastos y formaciones de ribera. Pisos bioclimáticos.
- Cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, red fluvial, cauce. Caudal, caudal modular, caudal específico, crecida, estiaje, régimen fluvial (nival, nivo-pluvial, pluvio-nival, pluvial). Acuífero o aguas

subterráneas, lago, glaciar, área endorreica.

- Biodiversidad, impacto ambiental, efecto invernadero, cambio climático, clima urbano, depuración. Espacios Naturales Protegidos. Desarrollo sostenible, desertificación, contaminación, sobreexplotación.
- Energías renovables, consumo y utilización del agua, depuración de aguas, embalse.
- Globalización, liberalización comercial, balanza comercial, arancel, importación, exportación, competencia comercial, Organismos Internacionales, Producto Interior Bruto.
- Desarrollo / subdesarrollo (centro /periferia), nivel de vida, calidad de vida, IDH. Aldea global, multinacionales, Unión Europea.
- Mundo rural, multifuncionalidad rural, PAC. Cultivos y ganadería intensivos/extensivos, secano, barbecho, regadío. Mecanización, envejecimiento agrario y transformaciones recientes del tamaño de las explotaciones (redimensionamiento).
- Industria agroalimentaria, comercialización productos agrarios, agricultura a tiempo parcial, agricultura ecológica, turismo rural, residencia secundaria.
- Industria de base, Industria de bienes de equipo, Industria de bienes de consumo, reconversión industrial, subcontratación, deslocalización, Fuente de energía, materia prima, polígono industrial, parque tecnológico, I+D. Población activa sector industrial.
- Terciarización, servicio público, servicios a la producción, externalización.
- Comercio interior, comercio exterior, mayorista, detallista, grandes superficies. Telecomunicaciones.
- Turismo, excursionismo, pernoctación, oferta y demanda turística, modelo turístico tradicional, estacionalidad turística. Turismo alternativo: Parque temático, turismo urbano, turismo cultural, ecoturismo, turismo rural.
- Tasas brutas de: mortalidad, mortalidad infantil, natalidad, fecundidad, crecimiento vegetativo. Crecimiento natural o vegetativo, crecimiento real, inmigración, emigración, explosión demográfica, densidad de población. Saldo migratorio, rejuvenecimiento, envejecimiento.
- Población activa / no activa, población ocupada y parada, sectores económicos.
- Urbano, situación, emplazamiento. PGOU, clasificación del suelo, rehabilitación, renovación, revitalización.
- Morfología urbana: Plano urbano (irregular/ortogonal), Estructura urbana: Espacio metropolitano, casco antiguo, ensanche, centro de negocios (CBD), periferia urbana.
- Ciudad dormitorio, conurbación, megalópolis.
- Lugar central, área de influencia, macrocéfalo, monocéntrico / policéntrico.
- Sistema urbano, jerarquía urbana, Red de transporte, trenes de alta velocidad, redes transeuropeas, intermodalidad.
- Municipio, comarca, provincia, comunidad autónoma, estado. Cortes / parlamento.
- Desequilibrio territorial, políticas de ordenación territorial. Impuestos, Fondo de Compensación Interterritorial. Fondos estructurales y de Cohesión, FEADER, FSE, LEADER.

## 6. Criterios de evaluación de los alumnos

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.
2. Conocer las técnicas básicas de la cartografía, habiendo adquirido destrezas para la localización espacial y para la utilización de mapas como elementos esenciales para la representación de la

información geográfica.

3. Realizar análisis geográficos sobre temas actuales o del entorno, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y sintetizándolas en hipótesis o conclusiones explicativas de los mismos, utilizando un vocabulario geográfico correcto para comunicarlas a los demás.
4. Identificar, comprender y analizar los rasgos generales de los principales medios o regiones naturales europeos y españoles, reconociendo su diversidad, localizándolos y analizando los factores generales que los determinan, así como las interacciones que se producen en su seno. Valorar las interacciones entre la acción humana y el medio natural.
5. Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español y mundial, conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.
6. Identificar los procesos de globalización e integración que se están produciendo a nivel mundial, reconociendo y comprendiendo las consecuencias que están teniendo en los ámbitos de las actividades económicas y el territorio. Conocer el proceso de integración europea, contextualizándolo en los procesos de globalización. Identificar y valorar el papel de España en estos procesos.
7. Describir y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles: rurales, industriales y de servicios; relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización y distribución territorial y las tipologías espaciales resultantes, explicando las tendencias actuales en relación con el espacio geográfico y su papel económico y valorándolas en el contexto europeo en el que se producen. Conocer los espacios productivos aragoneses más representativos.
8. Identificar los rasgos de la población española y aragonesa en la actualidad y su distribución, interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su estructura y las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.
9. Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Comprender la importancia de los sistemas de transporte para la articulación del territorio. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida de los ciudadanos.
10. Conocer la organización política y administrativa española, su funcionamiento y sus atribuciones, comprendiendo las consecuencias que tiene en la ordenación del territorio. Igualmente, se trata de evaluar, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando algunos ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

## **7. Criterios de calificación**

La calificación del alumno resultará fundamentalmente de los resultados obtenidos en los exámenes de evaluación previstos, planteados siguiendo el modelo de las PAEU de la Universidad de Zaragoza. Además, y teniendo en cuenta el seguimiento de los alumnos realizado durante todo el curso, el profesor incluye otra nota en la que se valora el esfuerzo realizado por el alumno a lo largo del curso

Para obtener la calificación de cada evaluación, tendremos en cuenta los siguientes criterios de

calificación:

- **“Examen de evaluación” 90%** Siguiendo el modelo de las PAEU
- **“Nota de clase” 10%** Esta nota la obtenemos de la observación y anotación diaria de la participación en clase, realización de actividades, interés etc. También puede incluir los resultados de “controles” parciales realizados a lo largo de la evaluación.

Para obtener la calificación final de curso, tendremos en cuenta los siguientes criterios de calificación:

- **“Media de los exámenes de evaluación” 60%** Siguiendo el modelo de las PAEU
- **“Examen global” 30%** Siguiendo el modelo de las PAEU
- **“Nota de clase” 10%** Esta nota la obtenemos de la observación y anotación diaria de la participación en clase, realización de actividades, interés etc..

## 8. Sistema de recuperación

Los alumnos que suspendan la evaluación pueden recuperar con un examen del mismo tipo que el de evaluación. La nota que se tendrá en cuenta para obtener la media necesaria para la nota final será la obtenida en el examen de recuperación, pero no podrá ser superior a 7.

En caso de llegar a final de curso con una o más evaluaciones suspendidas, se considerarán recuperadas si aprueban el examen global, en cuyo caso se modificarán los resultados de las evaluaciones para calcular la media para la nota final.