

Colegio Antonio Machado
INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS: *Programación, Evaluación Y Calificación*

CC. SOCIALES 1º ESO

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD 1: La Tierra y el universo
UNIDAD 2: El relieve
UNIDAD 3: Las aguas de los continentes
UNIDAD 4: Tiempo y clima
UNIDAD 5: Los paisajes de la Tierra

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD 6: Las personas y el medio natural
UNIDAD 7: Atlas de los continentes
UNIDAD 8: Atlas de España y de nuestra Comunidad Autónoma
UNIDAD 9: La Prehistoria
UNIDAD 10: Las primeras civilizaciones históricas: Mesopotamia.

TERCERA EVALUACIÓN

UNIDAD 11: El antiguo Egipto
UNIDAD 12: La historia de los griegos
UNIDAD 13: La forma de vida de los griegos
UNIDAD 14: La historia de los romanos
UNIDAD 15: La forma de vida de los romanos
UNIDAD 16: Hispania en la Antigüedad. El caso de nuestra región.
UNIDAD 17: La caída del imperio romano. Los germanos.

2. Materiales didácticos

Los alumnos utilizarán como libro de apoyo: 1º de la E.S.O. Geografía e Historia. Ed. Santillana. Además, se emplearán enciclopedias, atlas, mapas, prensa y otros materiales necesarios para actividades específicas. Se impartirán las clases con el apoyo de material que se considere más adecuado en función de los recursos de que disponemos: material audiovisual e informático, atlas geográficos o históricos, mapas murales, etc. Cada alumno dispondrá de un cuaderno para la realización de las actividades.

3. Técnicas de Estudio

El estudio diario (teniendo en cuenta que tenemos tres horas a la semana) es requisito imprescindible para asimilar los conocimientos y así aprobar ésta y cualquier otra materia. Las tareas, ejercicios prácticos y participación en clase son actividades que refuerzan el aprendizaje, y así es como deben ser entendidas por el alumno.

4. Evaluación inicial

Durante las dos primeras semanas de curso, realizamos una evaluación inicial para comprobar los conocimientos adquiridos en cursos pasados y saber el punto de partida de nuestros alumnos.

5. Mínimos exigibles

Criterios de evaluación:

- 1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.**

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de identificar las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos, paralelos y líneas básicas imaginarias) y situar lugares en el mapa mediante la longitud y la latitud. Asimismo, permite evaluar si se sabe decodificar información simbólica e interpretarla para describir el contenido de la información expresada en un mapa.

- 2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.**

Con este criterio se trata de evaluar que se conoce el mapa físico del mundo y de Europa en sus rasgos básicos y particularmente el de España, se localizan espacialmente sus elementos y se es capaz de expresar aquellos que predominan en cada territorio.

- 3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.**

Se trata de evaluar si se es capaz de reconocer y localizar en el espacio los principales medios naturales de España y del mundo, de caracterizarlos y distinguirlos en función de la interacción de los rasgos físicos predominantes que conforman paisajes geográficos diferenciados, relacionándolos con las formas de vida que posibilitan.

- 4. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.**

Con este criterio se trata de evaluar si se conocen algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.), si los relaciona con sus causas y sus posibles efectos, así como si es capaz de exponer

acciones que pueden contribuir a su mejora, a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable, etc.

5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica.

Con este criterio se trata de evaluar si se usa la periodización y datación correcta como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, y se tiene capacidad para identificar, en procesos referidos a las sociedades en la Prehistoria y la Edad Antigua, elementos de permanencia y de cambio.

6. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.

Con este criterio se trata de comprobar que se identifican los elementos básicos que conformaron las principales sociedades depredadoras y los cambios radicales que acompañaron a la revolución neolítica constatando las consecuencias que ésta tuvo en la evolución de la humanidad. También debe valorarse en la exposición la corrección en el lenguaje y la utilización de un vocabulario básico adecuado.

7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto y/o Mesopotamia y Grecia y caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social. Asimismo se trata de comprobar si se reconocen en el mundo actual y en el patrimonio cultural y artístico elementos relevantes de la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental.

8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.

Con este criterio se trata de evaluar el conocimiento de los rasgos de la civilización romana, con especial atención a la organización político-social y económica, reconociendo la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma e identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país.

9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

Con este criterio se trata de evaluar que se hace una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, obteniendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para formar esquemas explicativos, siendo capaz de comunicar la información obtenida utilizando correctamente la expresión escrita y el vocabulario.

A continuación concretamos los contenidos considerados mínimos:

UNIDAD 1

Sistema Solar.

Los movimientos de la Tierra.

Latitud y longitud.

Representación: mapas, tipos.

UNIDAD 2

Capas de la Tierra.

Volcanes y terremotos.

Los continentes.

El relieve. Localizar las unidades de relieve más importantes de la Tierra.

El relieve de Aragón.

UNIDAD 3

El agua en la Tierra.

Localizar los océanos y mares más importantes.

Localizar los ríos más importantes.

Los ríos de Aragón.

UNIDAD 4

La atmósfera.

Temperatura

Precipitaciones.

Presiones.

Vientos.

Cómo leer un mapa del tiempo.

El clima.

Zonas climáticas.

Catástrofes climáticas

UNIDAD 5

Paisajes de la Tierra.

Climas de Aragón.

UNIDAD 6

Paisajes humanizados

Problemas medioambientales

Desarrollo sostenible

UNIDAD 7

Estudio físico de los continentes.

UNIDAD 8

Estudio físico de España y Aragón.

UNIDAD 9

La Prehistoria

Primeros seres humanos. La evolución.

Diferenciar las etapas de la Prehistoria.

La Prehistoria en Aragón.

UNIDAD 10: Mesopotamia

Localización geográfica y contexto histórico.

Formas de vida.

Principales monumentos.

UNIDAD 11. Antiguo Egipto.

Localización geográfica y contexto histórico.

Formas de vida.

Principales monumentos

UNIDADES 12 Y 13 Grecia

Localización geográfica y contexto histórico.

Formas de vida.

Democracia.

Cultura.

Arte

UNIDAD 14 - 15: Roma

Origen

Extensión

Sociedad y economía.

Crisis del Imperio.

Cultura y Arte

TEMA 16: Hispania y Aragón en la Antigüedad

Invasión y colonización.

Pueblos prerromanos, localización.

Conquista romana.

TEMA 17: Fragmentación del mundo antiguo Los germanos

Reinos germanos. Localización

Hispania visigoda.

6. Criterios de evaluación y calificación de los alumnos

La calificación del alumno-a resultará de una valoración ponderada de todo el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta todos los instrumentos de evaluación previstos (cuaderno de clase, observaciones en el aula, trabajos y ejercicios de evaluación), dentro de los cuales se hará hincapié en el valor del trabajo diario como punto de partida y como requisito imprescindible para conseguir el resto de los objetivos y competencias básicas marcadas en el currículo aragonés. Por lo tanto, las calificaciones se establecerán considerando no sólo los resultados obtenidos en las pruebas escritas, sino a partir de la información obtenida de los distintos aspectos evaluados. Con toda esta información el profesor valorará si el alumnado ha desarrollado las capacidades previstas y alcanzado los objetivos de la materia.

1. Pruebas escritas (exámenes de evaluación), mínimo dos, no deberán tener una calificación inferior a "4" si se quiere obtener una calificación global igual o superior al "Suficiente", 5, en la evaluación correspondiente o en el curso.
2. La presentación, ortografía, correcta expresión y calidad de la redacción puede modificar la calificación de las producciones de los alumnos/as y de los ejercicios de evaluación. Un punto de las calificaciones puede corresponder a este criterio.
3. Será condición indispensable para aprobar las asignaturas de Ciencias Sociales la entrega por parte de los alumnos de todos los trabajos requeridos por el profesor.
4. La actitud ante la materia y el comportamiento con los compañeros y el profesorado así como el trabajo diario en clase y en casa (cuaderno de la asignatura). Dentro de este apartado quedan incluidos el orden y presentación así como la ortografía, puntuación y sintaxis. Grafías 0,1; tildes 0,05. Máxima penalización 1.
5. Por otro lado, el Departamento ha acordado que aquellos alumnos que sean pillados in fraganti utilizando chuletas durante un examen, tendrán un cero de calificación en dicho examen.
6. En caso de exámenes de lectura ilegibles se citará al alumno a transcribir dicho examen en fecha y hora determinada por el profesor.

No se admitirán trabajos mal presentados

A los seis grandes bloques asumidos en los criterios de evaluación mencionados anteriormente, los miembros de este departamento damos a cada uno la siguiente valoración.

Criterios de calificación Primero ESO

Tendremos que tener en cuenta que la nota final de evaluación se obtendrá tras la suma de los siguientes porcentajes que indicarán la adquisición de los objetivos generales y competencias básicas a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

Notas de exámenes: 60%

Calificación del cuaderno: 20%

Calificación del trabajo diario y actitud: 10% La acumulación de negativos implica la pérdida de este tanto por ciento.

Trabajo de evaluación: 10% (en caso de no existir trabajo planteado por el profesor, se suma al 60% de exámenes).

7. Sistema de recuperación y pérdida del derecho a la evaluación continua.

Recuperación

Para cuando un alumno no obtenga la calificación mínima de "5" o "suficiente" al final del curso se articularán los medios de recuperación que se consideren más oportunos para facilitar su promoción, exámenes, trabajos o ambos, individualizando la recuperación en tres partes, distribuidas por evaluaciones, para facilitar el cumplimiento de los contenidos mínimos.

Por último reseñar que como criterios para titular y/o promocionar este departamento se atiende a lo establecido por el centro en el Proyecto Curricular de la ESO.

La prueba de **septiembre** consistirá en un examen que versará sobre los criterios de evaluación programados. Para preparar el mismo, el Departamento entregará al alumno a final de curso una serie de actividades de refuerzo. La realización de dichas actividades no será valorada en ningún caso. El valor del examen será de 10 puntos.

Se tendrá en cuenta a la hora de calificar la prueba y las actividades la presentación, la ortografía, la correcta redacción y el uso de la terminología adecuada, pudiéndose descontar de cada ejercicio escrito (examen y actividades) hasta un máximo de un punto por estos conceptos.

Pérdida del derecho a la evaluación continua

Aquellos alumnos que, según los criterios que recoge el Reglamento de Régimen Interior del Centro hayan perdido el derecho a la evaluación continua, deberán presentarse a un examen final a comienzos de junio, previamente a la tercera evaluación. Dicho examen constará de una prueba escrita que versará sobre los contenidos programados para la asignatura.