

Colegio Antonio Machado

INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS: Programación, Evaluación Y Calificación

MATEMÁTICAS 4º de primaria

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

	CONTENIDOS MATEMÁTICOS	PROBLEMAS
UNIDAD 1	Lectura, escritura y descomposición de números de hasta cinco cifras. Comparación y ordenación de números de hasta cinco cifras. Aproximación de números de hasta cinco cifras.	Resolución de problemas siguiendo los pasos establecidos.
UNIDAD 2	Lectura, escritura y descomposición de los números de seis y siete cifras. Comparación y ordenación de números de seis y siete cifras. Escritura del número anterior y posterior a uno dado de seis o siete cifras. Aplicación de las reglas de la numeración romana. Lectura y escritura de números romanos.	Escritura completa del enunciado de un problema a partir de un cálculo dado.
UNIDAD 3	Cálculo de sumas y restas. Aplicación de la prueba de la resta. Cálculo de sumas y restas combinadas con y sin paréntesis. Estimación del cálculo de sumas y restas.	
UNIDAD 4	Cálculo de multiplicaciones por un dígito llevando. Cálculo de multiplicaciones por números de dos cifras. Cálculo de multiplicaciones por una decena. Aplicación de la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. Estimación de productos.	Resolución de problemas de multiplicación. Elección de las preguntas de un problema que se pueden responder con unos datos dados.
UNIDAD 5	Cálculo de multiplicaciones por un número de tres cifras. Cálculo de multiplicaciones por un número con ceros finales o un cero intermedio. Aplicación de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y de la resta.	Resolución de problemas de dos operaciones en los que una de ellas es una multiplicación. Reconstrucción del enunciado de un problema ordenando varias oraciones dadas.

SEGUNDA EVALUACIÓN

	CONTENIDOS MATEMÁTICOS	PROBLEMAS
UNIDAD 6	Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares. Identificación y trazado de rectas, semirrectas y segmentos. Reconocimiento del origen de una semirrecta y de los extremos de un segmento. Reconocimiento de los elementos de un ángulo. Medición de ángulos con el transportador. Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos, a partir de su medida en grados.	Identificación de la cuestión intermedia en problemas de dos operaciones.
UNIDAD 7	Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número dígito. Reconocimiento de divisiones exactas y enteras. Conocimiento y aplicación de la prueba de la división. Cálculo de divisiones cuyo cociente es un número con cero final o intermedio.	Resolución de problemas de división. Diferenciación de problemas de una y de dos operaciones.
UNIDAD 8 21/1/2013 1/2/2013	Cálculo de divisiones cuyo divisor es un número de dos cifras. Comprobación y aplicación de la propiedad de la división exacta. Cálculo de divisiones suprimiendo el mismo número de ceros en el dividendo y en el divisor.	Resolución de problemas de división. Elección de los cálculos correctos de un problema entre varios dados.
UNIDAD 9	Lectura de horas en el reloj analógico. Lectura de horas antes y después del mediodía en el reloj digital. Conocimiento y aplicación de las equivalencias entre unidades de tiempo: mes, trimestre, semestre, año, década y siglo. Aplicación de la equivalencia entre euros y céntimos y expresión de cantidades de dinero de diferentes formas.	Resolución de situaciones de compra expresando las cantidades de dinero en céntimos para operar. Relación entre una pregunta de un problema y la operación que la resuelve.
UNIDAD 10	Clasificación de triángulos según sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos. Clasificación de triángulos según sus ángulos en rectángulos, acutángulos y obtusángulos. Clasificación de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides. Clasificación de paralelogramos en cuadrados, rectángulos, rombos y romboides. Trazado de triángulos y cuadriláteros sobre cuadrícula o con la regla.	Estimación de una solución aproximada en problemas de dos operaciones.

TERCERA EVALUACIÓN

	CONTENIDOS MATEMÁTICOS	PROBLEMAS
UNIDAD 11	Reconocimiento de una fracción y de sus términos. Lectura, escritura y representación de fracciones. Comparación de fracciones de igual numerador o de igual denominador. Cálculo de la fracción de un número. Reconocimiento y representación gráfica de décimas y centésimas. Expresión de décimas y centésimas en forma de fracción y de número decimal.	Inención de un problema a partir de un dibujo y unas operaciones dadas.
UNIDAD 12	Identificación y equivalencias entre el metro y las unidades menores que él: decímetro, centímetro y milímetro. Identificación y equivalencias entre el metro y las unidades mayores que él: kilómetro, hectómetro y decámetro. Medición de longitudes con la regla, en centímetros y milímetros. Estimación de longitudes. Interpretación de croquis y planos.	Resolución de problemas con unidades de longitud. Inención de un problema a partir de un texto y unas operaciones dadas.
UNIDAD 13	Identificación y equivalencias entre las unidades de capacidad: litro, decilitro y centilitro. Identificación y equivalencias entre las unidades de masa: kilogramo, gramo y tonelada. Estimación de capacidades y de masas.	Resolución de problemas con unidades de capacidad o de masa. Inención de un problema a partir de un texto y de la primera operación que lo resuelve. Valoración de la utilidad de la medida de capacidad y de masa en la vida diaria.
UNIDAD 14	Utilización de las expresiones siempre, a veces, y nunca en contextos de probabilidad. Distinción de sucesos posibles, imposibles y seguros. Comparación de la probabilidad de distintos sucesos.	Construcción de situaciones de probabilidad a partir de una descripción. Cálculo de la media aritmética de varios datos. Realización de dibujos o croquis a partir de los datos del enunciado de un problema y su resolución.
UNIDAD 15	Reconocimiento de prismas y pirámides e identificación de sus elementos. Clasificación e identificación de prismas y pirámides según el polígono de la base. Reconocimiento de cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) y de sus elementos. Identificación de cuerpos geométricos a partir de su desarrollo o descripción.	Resolución de problemas buscando todas las posibilidades y decidiendo cuáles son adecuadas.

2. Materiales didácticos

Libro de texto:

- Matemáticas de 4º de primaria, serie La casa del saber, editorial Santillana.
- Cuadernos de práctica Matemáticas 4, primer, segundo y tercer trimestre, editorial Santillana.
- Cuadernos de problemas nº 19, 20 y 21, editorial arcada.

3. Técnicas de estudio

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado por el libro.
- Realización de las tareas diarias.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor.

4. Evaluación inicial

Se realiza una evaluación inicial para ajustar la práctica educativa al punto de partida curricular de los alumnos.

5. Criterios de evaluación de los alumnos

- 1.- Leer, escribir y comparar números hasta el 999.999.999 utilizar los números romanos y fracciones sencillas.
- 2.- Escribir y leer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y aplicar los algoritmos correspondientes. Aplicar estrategias de cálculo mental y cálculo rápido de sumas, diferencias y productos.
- 3.- Establecer equivalencias entre la suma y la resta y entre la multiplicación y división.
- 4.- Reconocer situaciones de suma, resta, multiplicación y división y hacer estimaciones del resultado de estas operaciones.
- 5.- Identificar regularidades numéricas y escribir series ordenadas de números.
- 6.- Buscar, recoger, registrar, organizar y ordenar datos numéricos para representarlos gráficamente o para resolver problemas.
- 7.- Analizar los elementos de un problema, identificar los datos conocidos, los que faltan y los que sobran y utilizar estrategias sencillas para su resolución.
- 8.- Medir utilizando las unidades e instrumentos de medida adecuados y hacer estimaciones de medidas de estas magnitudes.
- 9.- Utilizar las unidades principales de longitud, capacidad, masa, tiempo, superficie y dinero y relaciones sencillas entre ellas.
- 10.- Identificar y describir líneas, figuras y cuerpos geométricos, sus elementos y posiciones.
- 11.- Identificar semejanzas, diferencias y regularidades en los elementos de un conjunto y clasificar sus elementos.

- 12.- Determinar en un conjunto los elementos que cumplen ciertas condiciones y hacer inferencias sencillas.
- 13.- Interpretar y representar itinerarios y figuras en la cuadrícula en relación a un sistema de referencia.
- 14.- Interpretar numéricamente gráficos estadísticos y representar gráficamente informaciones cuantificables.
- 15.- Resolver problemas con una o varias operaciones combinadas.
- 16.- Efectuar comprobaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con la calculadora.
- 17.- Presentar de forma clara, limpia y ordenada los cálculos y el trazado de figuras geométricas.
- 18.- Sentir curiosidad e interés por conocer las relaciones numéricas y geométricas.
- 19.- Valorar la utilidad de los números, de la medida y del dinero en la vida diaria.
- 20.- Mostrar interés por las situaciones lúdicas de las matemáticas y respeto y colaboración con los demás en las actividades colectivas.
- 21.- Adquirir autonomía en el quehacer matemático, solicitando ayuda en el caso de haber explorado, sin resultados positivos, distintas alternativas de solución.

6. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Matemáticas	Observaciones
Ejercicios escritos	70%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente. En el cuaderno se tendrá en cuenta: la realización y corrección de los ejercicios, limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
Preguntas e intervenciones orales en clase		
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	20%	
Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	10%	

7. Sistema de recuperación

La superación de cada evaluación parcial con calificación negativa se llevará a efecto mediante la realización de las actividades (y, en su caso, trabajos) indicados por el profesor a cada alumno o grupo de alumnos, en función de las carencias detectadas en las distintas áreas de contenidos marcadas en esta programación, teniendo en cuenta cuáles deben reforzarse más para asegurar la siguiente fase de aprendizaje, y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como el objetivo de adquirir los contenidos mínimos señalados en la programación.