

## ***CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA***

### **1. Contenidos de la asignatura**

#### PRIMERA EVALUACIÓN

- El cuerpo humano
- La nutrición

#### SEGUNDA

- Las plantas, su importancia para la vida en la Tierra.
- Los ecosistemas.
- La naturaleza y su conservación.

#### TERCERA EVALUACIÓN

- Materia, fuerzas y movimiento.
- La energía y su uso.
- Las máquinas y la electricidad.

### **2. Materiales didácticos**

- Libro del alumno Ciencias de la Naturaleza 5º.
- Guía didáctica Ciencias de la Naturaleza 5º.
- Cuaderno: taller de Ciencias.
- Plan de mejora.
- Programa de ampliación.
- Recursos para la evaluación.
- Recursos complementarios.
- Cuaderno: lo esencial.
- Láminas de Ciencias de la Naturaleza.
- Actividades y recursos digitales del Libromedia.
- Proyectos interdisciplinarios de educación en valores y de educación emocional.
- Diccionario escolar.

### 3. Técnicas de estudio

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado, bien por el libro, bien por cuaderno.
- Realización de las actividades diarias y semanales.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor en un principio, de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.

### 4. Evaluación inicial

- Prueba que parte de los objetivos y contenidos mínimos que el alumn@ ha adquirido en 4º de Primaria. Con ella comprobaremos las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumn@s a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes y subsanar deficiencias escolares.

### 5. Mínimos exigibles

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia.
- Expone oralmente y por escrito de forma clara y ordenada experiencias y tareas, utilizando de manera adecuada el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- Conoce y comprende las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.
- Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, resolviendo de forma dialogada los conflictos ayudado de un proceso de conciliación.
- Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados.
- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo relaciones entre ellos y algunos hábitos de salud.
- Identifica y describe algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.
- Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- Conoce y comprende los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.
- Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los

adultos manifestando conductas empáticas.

- Conoce y aplica, habitualmente, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: resumen, esquema, mapa conceptual,...)
- Reflexiona sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende.
- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.
- Manifiesta y desarrolla cierta iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.
- Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
- Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, Reino de las plantas y Reino de los hongos.
- Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados y vertebrados.
- Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica diferentes plantas.
- Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
- Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad... y los seres vivos que en ellos habitan.
- Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.
- Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manifestando cierto rigor en la observación y en la comunicación oral y escrita de los resultados. (Por ejemplo, cuaderno de campo, proyecto...).
- Respeta y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
- Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, sonido que producen, temperatura, dureza, textura, solubilidad, flotabilidad, peso/masa...).
- Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y volumen de un cuerpo como balanza, báscula y probeta.
- Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas en Aragón y el origen del que provienen.
- Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución comunicando de forma escrita y/u oral el proceso seguido.
- Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.
- Investiga y realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase, en el patio...) para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado,
- Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
- Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.
- Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.
- Construye, con la ayuda del docente, alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema sencillo a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.)
- Identifica y construye, con la ayuda del docente, un circuito eléctrico sencillo: pila, cables, bombillas, motor e interruptor.
- Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes.

- Efectúa búsquedas guiadas de información en la red relacionadas con aspectos vinculados a su contexto próximo.

## 6. Criterios de evaluación de los alumnos

- Crit. CN. 1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural consultando diversas fuentes bibliográficas y webs, comunicando los resultados de forma oral, escrita con soporte papel o digital
- Crit. CN. 1.2. Trabajar de forma cooperativa realizando tareas competenciales, proyectos de trabajo y pequeñas investigaciones para realizar un informe final con conclusiones con las conclusiones en soporte papel o digital.
- Crit. CN. 2.1. Identificar, localizar y conocer los principales aparatos-sistemas, órganos, tejidos y células implicados en la realización de las funciones de relación, nutrición y reproducción del cuerpo humano.
- Crit. CN. 2.2. Relacionar determinadas prácticas y estilos de vida saludables con el adecuado funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades.
- Crit. CN. 3.1. Conocer la estructura, características e importancia de los seres vivos: células, tejidos, órganos y aparatos/sistemas, así como la clasificación en el reino animal y el reino de las plantas.
- Crit. CN. 3.2. Conocer y localizar algunos ecosistemas de Aragón y España, sus características y componentes así como las relaciones que se establecen entre ellos, mostrando respeto hacia su conservación.
- Crit. CN. 4.1. Observar, identificar, medir (tamaño, masa, volumen, densidad) y clasificar materiales por sus propiedades.
- Crit. CN 4.2. Planificar y realizar, con seguridad, experiencias e investigaciones sencillas sobre la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor, el sonido y fenómenos físicos (reflexión de la luz, transmisión de la corriente eléctrica, cambio de estado) y químicos (combustión, oxidación, fermentación) planteando problemas e hipótesis, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
- Crit. CN 4.3. Conocer y explicar las características de las fuentes de energía valorando su uso responsable.
- Crit. CN. 5.1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos
- Crit. CN. 5.2. Construir en equipo aparatos sencillos con una finalidad previa, utilizando, operadores y materiales apropiados.
- Crit. CN. 5.3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos físicos como la transmisión de la corriente eléctrica.

## 7. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Ciencias Naturales	Observaciones
Ejercicios escritos	65%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente.
Preguntas e intervenciones orales en clase	10%	
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	10%	

Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	15%	limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
--	-----	---

## 8. Sistema de recuperación

- Se llevará a cabo mediante la realización de:
  - ✓ actividades de mejora y ampliación propuestas en la guía didáctica de Santillana.
  - ✓ Actividades de refuerzo.
  - ✓ actividades digitales del Libromedia de Santillana.
- Todo ello en función de las carencias detectadas, el estado madurativo del alumno/a y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como la intención de adquirir los contenidos y los objetivos mínimos y las competencias clave.