

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º PRIMARIA

1. Contenidos de la asignatura

PRIMERA EVALUACIÓN

- Las funciones vitales.
- La salud.
- La naturaleza.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Los animales invertebrados.
- Los animales vertebrados.
- Las plantas.

TERCERA EVALUACIÓN

- La materia y los materiales.
- Las fuerzas y la energía.
- Las máquinas.

2. Materiales didácticos

- Libro del alumno Ciencias de la Naturaleza 4º.
- Guía didáctica Ciencias de la Naturaleza 4º.
- Cuaderno: Mi primer taller de Ciencias.
- Plan de mejora.
- Programa de ampliación.
- Recursos para la evaluación.
- Recursos complementarios.
- Láminas de Ciencias de la Naturaleza.
- Actividades y recursos digitales del Libromedia.
- Proyectos interdisciplinarios de educación en valores y de educación emocional.
- Diccionario escolar.

3. Técnicas de estudio

- Atención a las explicaciones del profesor.
- Estudio diario de lo explicado, bien por el libro, bien por cuaderno.
- Realización de las actividades diarias y semanales.
- Elaboración personal, dirigida por el profesor en un principio, de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.

4. Evaluación inicial

- Prueba que parte de los objetivos y contenidos mínimos que el alumn@ ha adquirido en 3º de Primaria. Con ella comprobaremos las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumn@s a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes y subsanar deficiencias escolares.

5. Mínimos exigibles

- Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.
- Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.
- Conoce las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo en el laboratorio, en clase...).
- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).
- Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.
- Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.
- Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.
- Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.

- Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.
- Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema,...).
- Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.
- Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.
- Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.
- Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.
- Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos: animales y plantas de Aragón.
- Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.
- Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.
- Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos de Aragón.
- Respeta y comprende algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
- Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...
- Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo como la balanza y báscula.
- Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables identificando el origen del que provienen.
- Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.
- Conoce los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.
- Realiza experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.
- Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio) en el aula.
- Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas.
- Observa, identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.
- Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.
- Conoce los elementos de un circuito eléctrico.

6. Criterios de evaluación de los alumnos

- Crit. CN. 1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural consultando diversas fuentes bibliográficas y en webs comunicando los resultados de forma oral o escrita.
- Crit. CN. 1.2. Trabajar de forma cooperativa mediante tareas competenciales, proyectos de trabajo y pequeñas investigaciones para realizar un informe final en soporte papel o digital
- Crit. CN. 1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural consultando diversas fuentes bibliográficas y en webs comunicando los resultados de forma oral o escrita.
- Crit. CN. 1.2. Trabajar de forma cooperativa mediante tareas competenciales, proyectos de trabajo y pequeñas investigaciones para realizar un informe final en soporte papel o digital
- Crit. CN. 3.1. Conocer la estructura, características e importancia de los seres vivos: células, tejidos, órganos y aparatos/sistemas, así como la clasificación en el reino animal y el reino de las plantas.
- Crit. CN. 3.2. Conocer algunos ecosistemas de Aragón, sus características y componentes así como las relaciones que se establecen entre ellos, mostrando respeto hacia su conservación.
- Crit. CN. 4.1. Observar, identificar, comparar y clasificar materiales por sus propiedades.
- Crit. CN. 4.2. Planificar y realizar, con seguridad, experiencias e investigaciones muy sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia y la energía planteando problemas, enunciando hipótesis, siguiendo un proceso, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
- Crit. CN 4.3. Señalar las principales fuentes de energía y compararlas a partir de algunas de sus características: origen, carácter renovable o no, incidencia en el medio ambiente, etc.
- Crit. CN. 5.1. Conocer diferentes máquinas y aparatos.
- Crit. CN. 5.2. Construir en equipo aparatos sencillos con una finalidad previa, utilizando piezas diversas y materiales apropiados.

7. Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación	Ciencias Naturales	Observaciones
Ejercicios escritos	65%	Para la valoración por parte del profesor/a se usará la siguiente baremación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable, Sobresaliente.
Preguntas e intervenciones orales en clase	10%	
Actividades, trabajos, cuadernos de clase	10%	En el cuaderno se tendrá en cuenta: la realización y corrección de los ejercicios, limpieza, orden, presentación, ortografía, caligrafía y signos de puntuación adecuados.
Observación del esfuerzo, atención, presentación de trabajos, tareas de casa, participación en clase, cumplimiento de las normas del aula y del centro,...	15%	

8. Sistema de recuperación

- Se llevará a cabo mediante la realización de:
 - ✓ actividades de refuerzo y mejora propuestas en la guía didáctica de Santillana.
 - ✓ Actividades de refuerzo.
 - ✓ actividades digitales del Libromedia de Santillana.
- Todo ello en función de las carencias detectadas, el estado madurativo del alumno/a y respetando siempre el principio de evaluación continua, así como la intención de adquirir los contenidos y los objetivos mínimos y las competencias clave.